

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 26.08.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущих педагогов к разработке преемственных образовательных программ дошкольного и начального образования

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание сущности и специфики преемственности в образовании;
- сформировать знание структуры и содержания ООП дошкольного, начального и основного общего образования, их сходства и различия;
- сформировать знание принципов разработки образовательных программ дошкольного и начального образования;
- обеспечить формирование умений разработки ООП ступени дошкольного и начального образования в преемственной связи;
- обеспечить формирование навыков анализа ООП дошкольного, начального и основного общего образования с позиции преемственности цели, содержания, результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, психологии, методики преподавания

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.18 Технические средства обучения;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**проектная деятельность**

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - специфику развития и обучения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;; - специфику построения общения с детьми разного возраста с учетом этнокультурной специфики;; - специфику создания и организации деятельности детско-взрослых сообществ с целью проведения преемственной работы; - методы и методику изучения индивидуальных особенностей и отклонений в развитии личности младшего школьника; - теоретические и методические основы применения природосообразных и возрастосообразных технологий обучения и воспитания детей разного возраста; - сущность и специфику организации взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами ДО, основной школы, администрацией и др.); - структуру и содержание обучения и воспитания на ступенях дошкольного, начального общего и основного общего образования; - современные методы и технологии реализации содержания общего образования; уметь: - строить воспитательную деятельность с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; - в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин, программы воспитания на ступени общего образования в преемственной связи; владеть: - способами формирования преемственного содержания образования в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования; - методами и технологиями реализации программ дошкольного и начального образования с позиции преемственности; - способами и методами выявления индивидуальных проблем ребенка и оказания ему поддержки в сотрудничестве с педагогами дошкольного и основного образования.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	11 триме стр
--------------------	------------------------	--------------------

Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Характеристика программ общего образования:

Цели, задачи и направления развития образования. Характеристика образовательной программы дошкольного образования. Характеристика образовательной программы начального общего образования. Общая характеристика образовательной программы основного общего образования.

Модуль 2. Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования:

Сущность преемственности в образовании. Способы обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием. Планирование и организация работы по обеспечению преемственности между начальной и основной школой. Планирование и организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса по обеспечению преемственности образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Характеристика программ общего образования (3 ч.)

Тема 1. Цели, задачи и направления развития образования. (3 ч.)

Основная идея и принципы развития образования в России. Основные направления и пути развития образования в России. Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление. Альтернативное и вариативное образование. Требования к содержанию образования.

Нормативные основы дошкольного образования. Характеристика дошкольного образования в России. ФГОС ДОО. Структура и содержание ООП ДО.

Система начального общего образования: цель, задачи, планируемые результаты, тенденции и перспективы развития. ФГОС НОО, Структура и содержание ООП НОО.

Система основного общего образования: цель, задачи, планируемые результаты, тенденции и перспективы развития. ФГОС ООО. Структура и содержание ООП ООО.

Модуль 2. Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования (3 ч.)

Тема 2. Сущность преемственности в образовании (3 ч.)

Сущность и задачи преемственности в образовании. Преемственность в образовании как система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. Системно-деятельностный подход как условие реализации принципа преемственности образования на разных уровнях. Виды преемственности в образовании: целевая преемственность; содержательная преемственность; психологическая преемственность; административная преемственность; технологическая преемственность.

Преемственность цели, задач, содержания, сфер развития и предметных областей на ступенях дошкольного и начального образования. Анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО. Преемственные методы и технологии работы в ДОО и начальной школе. Роль игровой деятельности.

Преемственность цели, задач, содержания, ФГОС НОО и ФГОС ООО. Характеристика УМК для начальной школы и основной школы. Анализ преемственных

связей в различных УМК. Способы обеспечения преемственности в различных УМК.

Сущность и виды взаимодействия с субъектами образования. Принципы и стили взаимодействия. Характеристика основных субъектов образовательного процесса. Способы, формы и методы работы с родителями дошкольников, младших школьников и подростков. Взаимодействие в детско-взрослом сообществе. Виды взаимодействия в системах: воспитатель ДОО - учитель начальных классов - родители; учитель начальных классов - будущий классный руководитель 5 классов - родители; педагоги - медицинские работники - психологи. Условия эффективного взаимодействия.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Характеристика программ общего образования (4 ч.)

Тема 1. Цели, задачи и направления развития образования. (4 ч.)

1. Вопросы для обсуждения:
2. Основная идея и принципы развития образования в России.
3. Основные направления и пути развития образования в России. Стратегия развития содержания основного образования в России, его обновление.
4. Альтернативное и вариативное образование.
5. Требования к содержанию образования.
6. Нормативные основы дошкольного образования.
7. Характеристика дошкольного образования в России. ФГОС ДОО. Структура и содержание ООП ДО.
8. Система начального общего образования: цель, задачи, планируемые результаты, тенденции и перспективы развития.
9. ФГОС НОО. Структура и содержание ООП НОО.
10. Система основного общего образования: цель, задачи, планируемые результаты, тенденции и перспективы развития.
11. ФГОС ООО. Структура и содержание ООП ООО.
12. Виды деятельности в основной школе. Виды трудностей при поступлении в основную школу.
13. Учет возрастной специфики при построении образовательного процесса.

Модуль 2. Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования (4 ч.)

Тема 2. Сущность преемственности в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и задачи преемственности в образовании.
2. Системно-деятельностный подход как условие реализации принципа преемственности образования на разных уровнях.
3. Виды преемственности в образовании.
4. Характеристика УМК для начальной школы, ДО, основной школы.
5. Анализ преемственных связей в различных УМК.
6. Способы обеспечения преемственности в различных УМК.
7. Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по разработке преемственного содержания образования.

Тема 3. Готовность ребенка к обучению в школе и уровень адаптации школьника: показатели преемственности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие готовности ребенка к школе.
2. Виды и уровни готовности к обучению.
3. Планирование и организация работы по формированию готовности к школе.
4. Проблемы в готовности к школе и признаки дезадаптации первоклассника.
5. Способы устранения проблем дезадаптации в 1 классе.
6. Профилактика дезадаптации при поступлении в 5 класс.
7. Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса по профилактике дезадаптации и школьных трудностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (90 ч.)

Модуль 1. Характеристика программ общего образования

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Анализ ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Анализ ФГОС ДО.
3. Анализ ФГОС НОО.
4. Анализ ФГОС ООО.
5. Анализ структуры и содержания ООП ДО, НОО, ООО.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработайте и подготовьте к защите проект "Предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО".

2. Разработайте презентацию «УМК дошкольного образования», «УМК начальной школы», «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в основной школе».

Модуль 2. Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскройте сущность и задачи преемственности в образовании.
2. условие реализации принципа преемственности образования на разных уровнях.
3. Охарактеризуйте виды преемственности в образовании: целевая преемственность; содержательная преемственность; психологическая преемственность; административная преемственность; технологическая преемственность.

4. На основе анализа ФГОС ДО и ФГОС НОО раскройте преемственность цели, задач, содержания, сфер развития и предметных областей на ступенях дошкольного и начального образования.

5. Охарактеризуйте преемственные методы и технологии работы в ДОО и начальной школе.

6. Составьте программу игр для первоклассников по адаптации к обучению в школе.

7. Проведите анализ преемственных связей в различных УМК.

8. На конкретном примере (УМК, предмет, задания на выбор) продемонстрируйте способы обеспечения преемственности в различных УМК дошкольного, начального и основного общего образования.

9. Раскройте сущность готовности ребенка к школе.

10. Охарактеризуйте виды и уровни готовности к обучению.

11. Охарактеризуйте проблемы в готовности к школе и признаки дезадаптации первоклассника.

12. Предложите конкретные способы устранения данных проблем дезадаптации в 1 классе.

13. Охарактеризуйте преемственные методы и технологии работы в начальной и основной школе.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте план работы по формированию готовности к школе и защитите его.

2. Разработайте и защитите проект "Пропедевтика школьных трудностей в 5 классе".

3. Разработайте и защитите модель "Взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами по обеспечению преемственности в обучении".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	4 курс, 11 триместр	Зачет	Модуль 1: Характеристика программ общего образования.
ПК-6	4 курс, 11 триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Информационные технологии в образовании, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Характеристика программ общего образования

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Раскройте специфику планирования работы воспитателя и учителя начальных классов по обеспечению преемственности обучения.

2. Раскройте специфику планирования работы учителя начальных классов и классного руководителя 5 класса по обеспечению преемственности обучения.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Охарактеризуйте специфику построения взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. Раскройте специфику работы по формированию готовности ребенка к обучению в школе.

3. Раскройте специфику работы по формированию готовности к обучению в 5 классе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

11 триместр (Зачет, ПК-6)

1. Охарактеризовать виды деятельности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

2. Раскрыть виды преемственности в образовании.

3. Охарактеризовать тенденции развития современного образования.

4. Дать характеристику системы дошкольного образования.

5. Дать характеристику системы начального образования.

6. Раскрыть цель, задачи и содержание образования на ступени дошкольного образования.

7. Раскрыть цель, задачи и содержание образования на ступени начального образования.

8. Раскрыть цель, задачи и содержание образования на ступени основного образования.

9. Охарактеризовать структуру ООП дошкольного, начального, общего образования.

10. Охарактеризовать преемственные УМК.

11. Охарактеризовать виды деятельности в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

12. Охарактеризовать формы и методы работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с позиции преемственности.

13. Охарактеризовать формы и методы работы с детьми младшего школьного и

подросткового возраста с позиции преемственности.

14. Раскрыть специфику планирования работы воспитателя и учителя начальных классов по обеспечению преемственности обучения.

15. Раскрыть специфику планирования работы учителя начальных классов и классного руководителя 5 класса по обеспечению преемственности обучения.

16. Охарактеризовать специфику построения взаимодействия с родителями обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

17. Раскрыть специфику работы по формированию готовности ребенка к обучению в школе.

18. Раскрыть специфику работы по формированию готовности к обучению в 5 классе.

19. Охарактеризовать специфику работы методической службы в школе по обеспечению преемственности в обучении.

20. Раскрыть способы профилактики и преодоления признаков дезадаптации первоклассников и учащихся 5 класса.

21. Раскрыть специфику работы воспитателя и учителя начальных классов по обеспечению преемственности в содержании образования.

22. Раскрыть специфику взаимодействия учителя начальных классов, психолога по подготовке детей к обучению в 5 классе.

23. Охарактеризовать специфику проведения подготовительной работы с родителями обучающихся при переходе в 5 класс.

24. Раскрыть специфику работы по обеспечению адаптации ребенка, не посещавшего детский сад, к обучению в школе.

25. Раскрыть специфику разработки преемственных программ воспитания в начальной и основной школе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014996)

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06925-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452593>.

2. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466292>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>

Дополнительная литература:

1. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –176 с. –(Высшее образование). –ISBN 978-5-534-08491-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

2. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

4. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014996)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014996)

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.